

One,  
Two,  
Three,

おうちでできる  
英会話ブック

# English!



楽しみながら  
学べる工夫が  
たくさん!

リスニング  
×  
スピーキング

英語を  
学ぶ第一歩が  
つまった一冊

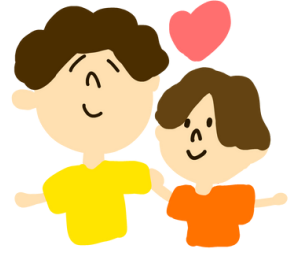
4 ~ 6 歳のお子さんとおうちの方へ

# About the Book

「英語を母国語としない子どもたちが  
英語に親しみやすくなるには？」

英語に  
親しみを

小学校でも、  
大人になっても  
使えるかに



リーディング  
ライティング  
etc...

コミュニ  
ケーション

コトバで家族を  
つなぐ



スピーキング  
話す力

リスニング 聴く力



このワークブックでは、子どもが小学校に上がるまでに英語に触れる機会を作る  
ことにより、英語へ親しみやすくなるきっかけをつくること目指しています。  
そのために、「使える英語」の基本となるリスニングスキルとスピーキングスキルに  
特化した内容にしました。

文章・会話・単語のうちには難しいものや少しレベルの高いものも含まれています。  
しかし、聴いてくりかえすこと、自分から英語を声に出そうとすることで子どもの  
能力はどんどん伸びていきます！

子どもの力を最大限にのばし、そばで成長を見守る  
ことができるのはおうちの方です！

# About the Book

## 「コミュニケーション能力と学び」

### コミュニケーション

コトバで家族をつなぐ

### 「コミュニケーションを通してコトバで家族をつなぐ」

これは、このワークブックにおいてとても大切なフレーズです。

### コミュニケーション能力

お子さんにおいては、

「自ら言葉を発し、会話をしようとする意欲」

って？

おうちの方においては、

「子どもの発言に耳を傾け、それに対して子どもの自信を損なわせないようにフィードバックを行い、より子どもの発言を促進させる能力」

と、本書では定義づけています。

このワークブックには、英語に親しみを持ってもらうきっかけづくりとしての目的とともに、おうちの方とお子さんがワークを通してコミュニケーションをとってもらう、という目的があります。

お仕事が忙しく、お子さんと一緒に話す時間をあまりとれていないおうちの方もいらっしゃるかもしれません。お子さんが小学校に上がってしまう前にたくさん会話をしたいというおうちの方もいらっしゃると思います。

コミュニケーションをとることは、お子さんの心の成長にも大きく関わります。そのような中で、おうちの方がコミュニケーション能力を発揮させながら、お子さんのコミュニケーション能力をのばす手伝いをしてあげることが大切なのです。

無理に会話をさせようとしたり、何か伝えようとしているのを遮る必要はありません。お子さんを見守りながら、一緒にワークに取り組むことでおうちの方もお子さんとともに成長できたらとてもうれしく思います。

# Why English?

なぜ、幼児への英語教育が大切なのでしょうか。

## 1 小さい子どもはスポンジのように吸収し成長する！

日本語や英語のような言語の習得に限らず、何においても幼少期の学習が大切！コトバの意味や文法を理解することが必須である中高生での学習ではなく、英語という名前のついた「なにか」として、自然と受け入れることができるのは幼少期の学習ならではの特徴です。

英語学習に「勉強」という感情を持ち込まず、おうちの方と時間を過ごすことで大人が学習するよりも何倍も速く英語を身につけることができます！

## 子どもの心の成長にもぴったり??

幼少期の英語学習により、もちろん英語力も身につきますが、子どもの心も成長するのです。ある調査によると、子どもは日本語と英語を同時に学び使えるようになることで日本語と英語との切り替えが無意識のうち可能となり、心の中で起きる難しさを抑えることができるようになるようです。

他にも、相手がなにを考えているかを理解する力も身につくとか...  
小さいころに英語を学ぶと良い影響がたくさんあります！



## 3 世界で活躍できる人材に！

英語を学習することで、世界中の誰とでもつながることができます。それだけでなく、使えるコトバの種類が広がれば、自分の想いの表現の幅も広がります。これらによって、英語が世界で使える力になっていくのです。しかし、グローバル化が進み世界中でさまざまな文化が行き交う中、本当に必要なのは英語力だけではない「自分の想いを伝え、相手の想いを汲み取る力」つまり、コミュニケーション能力なのです！

小さいころから言語を学ぶことでその英語が「使える英語」となり、自然とコミュニケーション能力が育まれます。

このワークブックでは、リスニング（聴く力）とスピーキング（話す力）に特化することでコミュニケーション能力の成長にもアプローチします！

ヒッポファミリークラブの講義。オンライン上（zoomを使用）、2022年2月6日、2月20日。  
矢島智恵氏（公文式西新井栄町/SOKA教室指導者）へのインタビュー。2022年3月24日。  
久津木文、田浦秀幸 トークス=Theoretical and applied linguistics at Kobe Shoin (22) 41-48, 2019 神戸松蔭女子学院大学研究紀要言語科学研究所  
エデュケーションアルネットワークグローバル教育推進室、『「わたし式、グローバル」の実例つき！グローバルな子どもの育て方 親子で考える学び・進学・キャリアの新しい組み合わせ』。実業之日本社。2014年。  
幼児教室ひまわり、「子供のコミュニケーション能力を高めるために親がすべきこと」。『【幼児教室ひまわり】子供を医者にしたい保護者の方へ!』。https://www.himawari-child.com/knowledge/4569.html。参照日：2022年5月7日。

# Instructions

必ず毎回の学習にて音源を流してください！！  
音声をくりかえすことを通して、学習を促進できます。



音源は  
こちら！

1日目～26日目まで

day  
**1**

アルファベットと  
そのアルファベットから  
始まるイラスト



Aa

a lot of apples fall from a tree

all the apples are for me

アルファベットを使ったことばあそび  
意味はわからなくても声に出してみましょう！



apple astronaut airplane arrow

アルファベットから始まる4つのことば

音声はウェブサイトの [ダウンロード] にて  
聞くことができます！



## ワークページ：3日間で1セット

①単語ページ：テーマに沿った12個の単語を声に出して読みましょう！

②会話ページ：日常会話をまずは聴き、2回目は聴きながら繰り返しましょう。

完ぺきに言えることを目指さず、とにかく聞こえたまま声に出してみましょう！

③英語あそび：英語を使ったあそびをお子さんとおうちの方とで一緒に楽しみましょう！

day  
**1**

# Let's eat some fruits!

その日のテーマ (day4-6を除き3日間で1セット)



apple



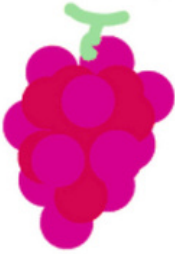
orange



lemon



melon



grapes



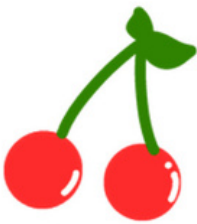
banana



peach



strawberry



cherry



kiwi



watermelon



pineapple

ワンポイント



日本語の名前と英語の名前が同じフルーツは覚えやすいので、それらを覚えたのちりんごなどの日本語と英語が異なるものを覚えていきましょう。  
お子さんの好きなフルーツの名前を一緒に覚えるのもステキです！  
手拍子などでリズム良く覚えるのも頭に入りやすいですよ。

おうちの方がお子さんとともに発展的に取り組める内容のアドバイス  
覚え方・声のかけ方などさまざまです。ぜひ活用してください！

# Characters

会話文に出てくるキャラクターです！  
最後まで一緒に楽しんでくれます。



Hello!

John

Emma



Let's enjoy!

day  
1



音源は  
こちら!



a lot of apples fall from a tree  
all the apples are for me.



apple



astronaut



airplane



arrow



day  
**1**

# Let's eat some fruits!



apple



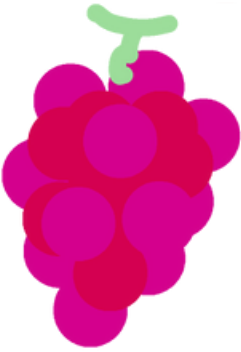
orange



lemon



melon



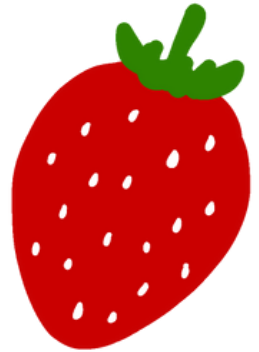
grapes



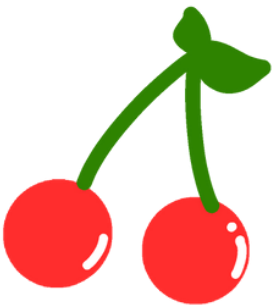
banana



peach



strawberry



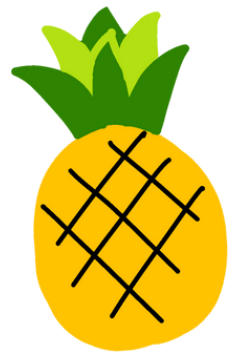
cherry



kiwi



watermelon



pineapple

ポイント



日本語の名前と英語の名前が同じフルーツは覚えやすいので、それらを覚えたのちりんごなどの日本語と英語が異なるものを覚えていきましょう。お子さんの好きなフルーツの名前を一緒に覚えるのもステキです！手拍子などでリズム良く覚えるのも頭に入りやすいですよ。

day  
2



音源は  
こちら!



Bread, **b**eef and a  
**b**owl of **b**erries

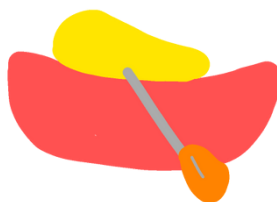
Makes me happy from the **b**elly!



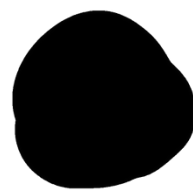
bread



bird



boat



black

day  
2


# Let's eat some fruits!



Good morning John.



Good morning Mom.



Today's breakfast is bread and broccoli.



Let's eat some fruits too!

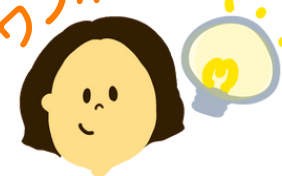


How about berries and bananas?



Mmm, sounds yummy for my belly!

ポイント

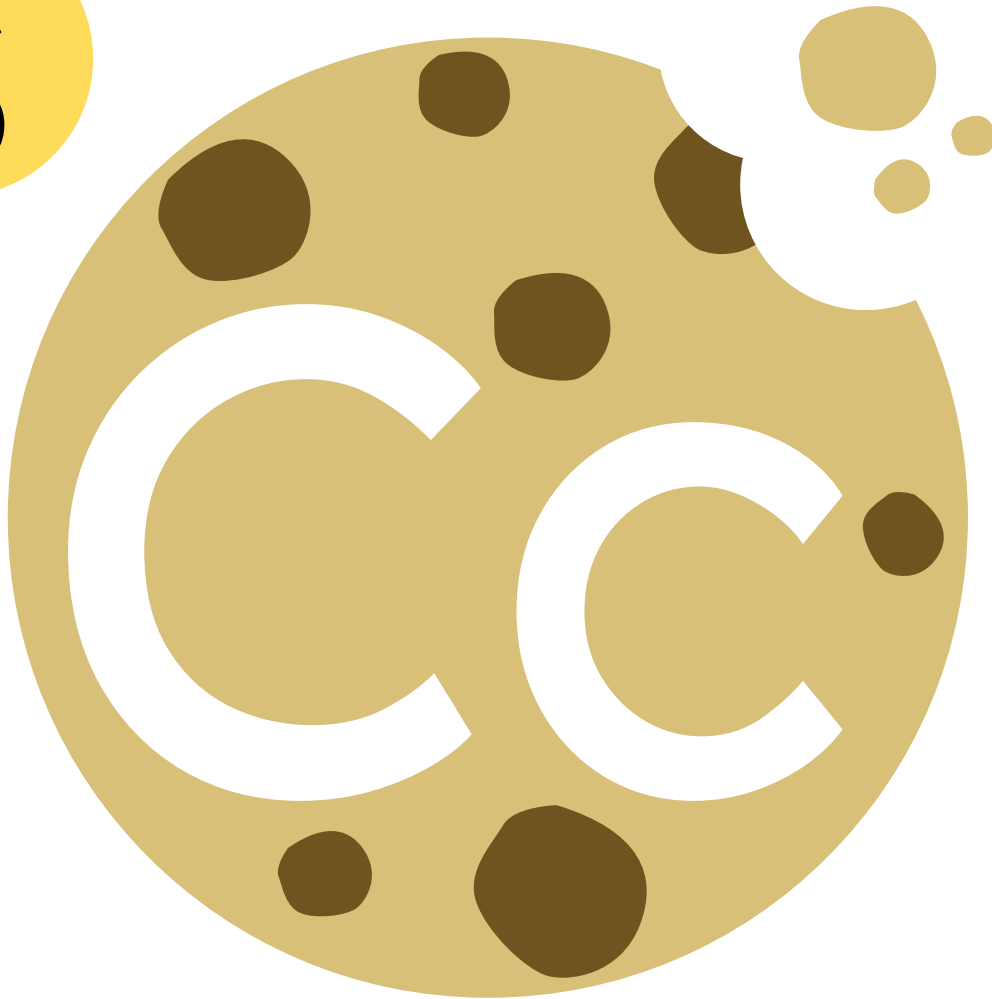


日常に英語を取り入れるのもお子さんの英語脳を成長させるコツの1つ。Good Morning!のような毎日習慣的に使うことのできるフレーズからぜひ始めてみてください。  
毎朝の「おはよう」を「Good morning」に変えるだけで、大きく変わります。

day  
3



音源は  
こちら！



Cake, caramel and cute cookies

Carefully count them

one, two, three.



cookies



cow



cloud



clap

day  
3

# Good Morning!

1

2



Good...!

3



Morning!

A



Morning



Night

B

1 Choose one card

2 "Good...?"

3 A: "Morning!" B: "Night!"

ポイント



まずは一緒に答えてあげましょう。

次第に“morning!”などと答えられるようになり、最終的にはgoodも組み合わせてお子さんが言えるようにしましょう。

day  
4



音源は  
こちら！



Do you want a  
delicious donut?



donut



drink



door



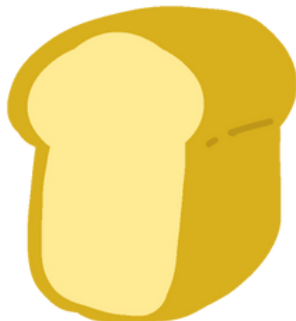
dinosaur

day  
4

# Delicious Food



rice



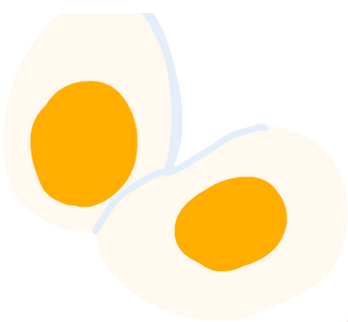
bread



noodles



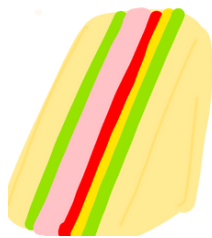
meat



eggs



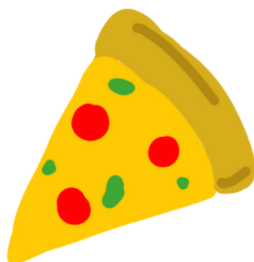
fish



sandwich



soup



pizza



sushi



milk



ice cream

ポイント



Day4になり、少しずつ英語への親しみを持てるようになってきたとおもいます。

そのお子さんのペースを大切にしつつ、聴こえる音声をくり返すことを習慣づけるためにおうちの方も一緒に明るい声で読んであげましょう。

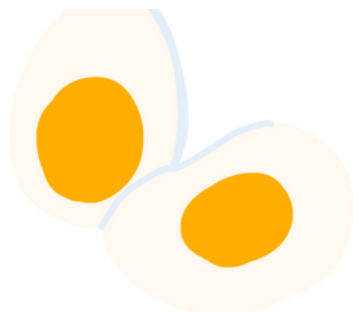
day  
5



音源は  
こちら!

Ee

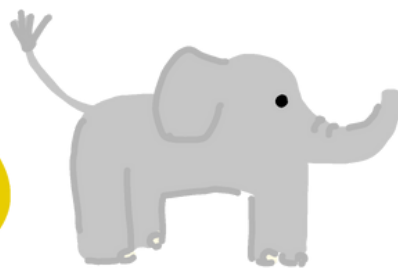
We have some eggs here  
let's eat them together!



eggs



English



elephant



eat



day  
5

# How many?



Hi John.




Hi Emma.  
What are you doing?





I'm making a  
sandwich for lunch.



Can I help you?



Yes! Can you tell me  
how many eggs are there?




One, two, three...  
There are seven eggs!



Thank you!

ワンポイント



One, two, three...のところで、指で数字を出してあげると、英語と数字が結びつくとおもいます。お子さんも一緒に指で数えられるといいですね!

day  
6



音源は  
こちら！



Flame, flame. The fire flames.  
Fly, fly. The feather flies.



face



frog



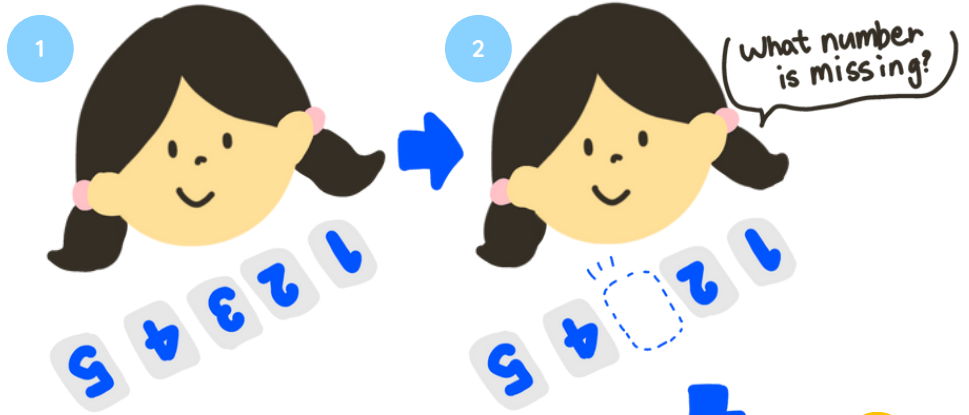
fly



fire

day  
**6**

# Missing number



1 Set 5 cards on the table

2 1 card is missing!!

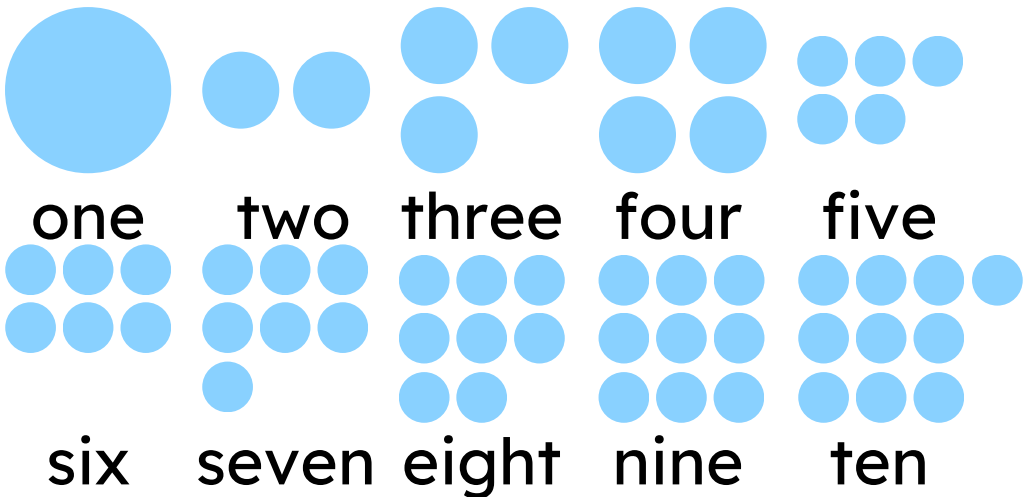
"What number is missing?"



3 Guess the card

"Three! (the missing number)"

## Number list



ポイント

1~10まで一度復唱してからゲームを始めましょう！  
必ず"What number is missing?"と聞いてあげてください。



day  
7



音源は  
こちら！

Good

Good morning and  
good night to you.

Glad you had a great day too.



great



game



ghost



guitar

day  
7

# How are you?



good



great



fine



sad



angry



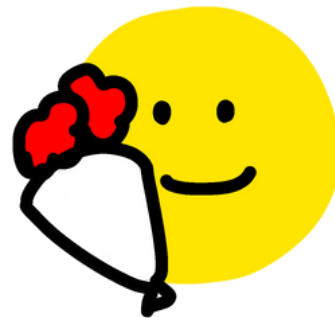
tired



happy



scared



thank  
you



you're  
welcome



love



surprise



単語復唱する際に、顔文字と同じような顔をしたり、ジェスチャーをしてみてください。  
体の動きとコトバが結びつくと、頭に残りやすくなります！

day  
8



音源は  
こちら！

Hh

Heart is beating full of hope  
All the happiness is  
in my hands.



heart



happy




hand



horse

day  
8

# How are you?



Hi Emma.  
Nice to meet you!

Hi John's mom.  
Nice to meet you too!



How are you doing?

I'm doing great!  
How about you?




I'm doing wonderful too.  
But I'm a little hungry.



Me too...



ポイント



Hi, nice to meet you! の文はよく使われます。  
難しい会話文は声に出して繰り返すことのみで十分ですが、  
はじめの2文はくりかえすことをおすすめします!

day  
9



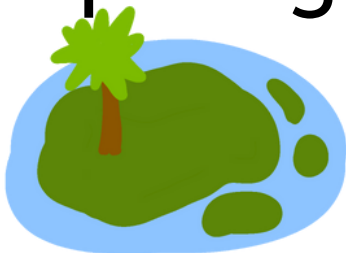
音源は  
こちら！

Ii

I'm an insect with  
interesting aspects  
You can catch me for  
inquiring projects.



insect



island



ink



ice-cream



day  
9

# How are you?



音源は  
こちら！



1 How are you?

2 I am ...



good



great



fine



sad



angry



tired

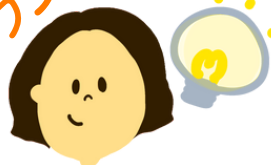


happy



hungry

ポイント

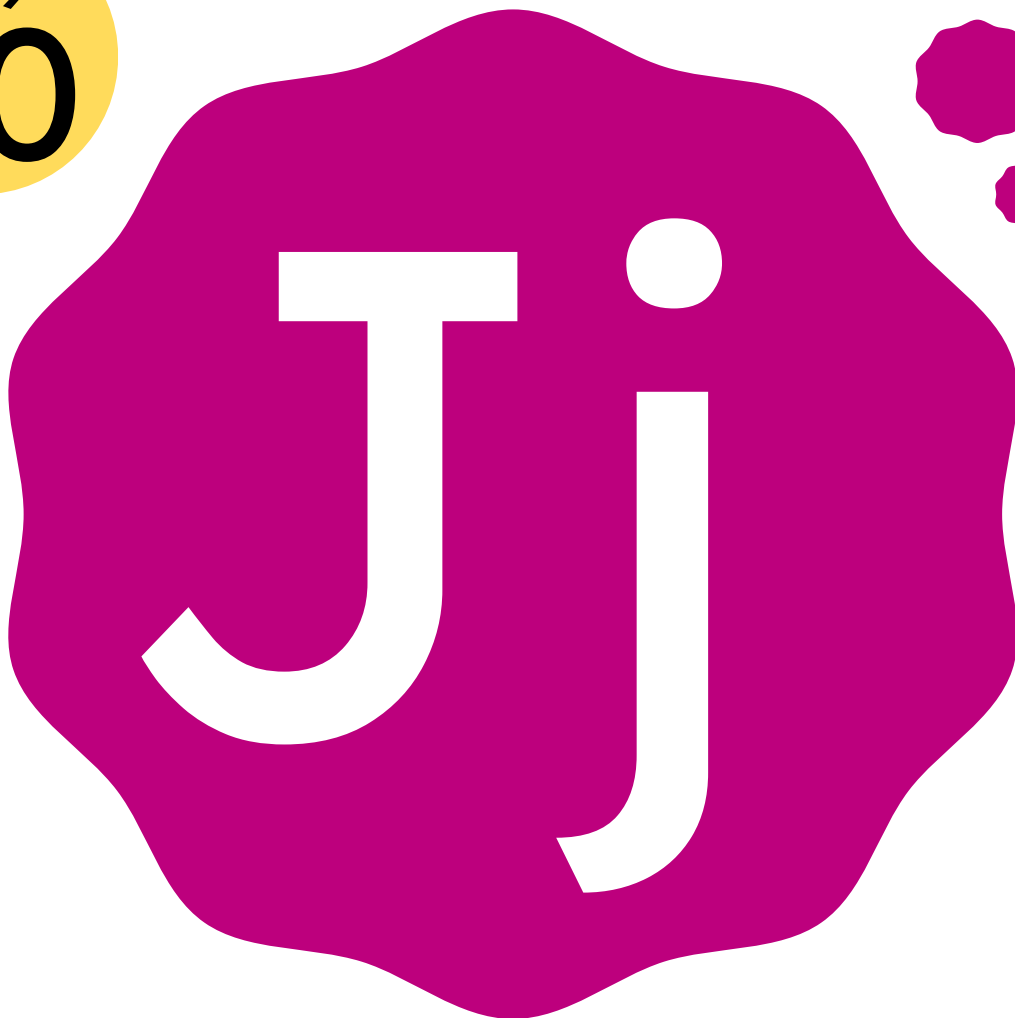


day10以降も、その日のワークに入る前に取り組んでみましょう！  
まずはおうちの方が聞き手となり、次第にお子さんからも質問が  
できると良いですね。

day  
10



音源は  
こちら！



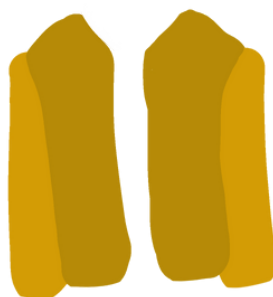
Jump jump a jumper jumps  
Jump jump with joy and hope.



jam



jump



jacket



joy

day  
10

# Who is that?



girl



boy



woman



man



mother  
/mom



father  
/dad



sister



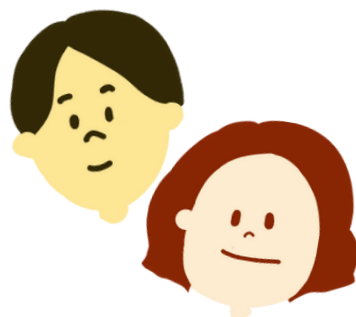
brother



grand  
mother/father



daughter  
/son



aunt  
/uncle

ポイント



ご家族と照らし合わせて、誰が誰かというのを結びつけると、より身近なところで英語を感じることができます。

day  
11



音源は  
こちら！



The **K**ing and the **k**night  
stay up all night.

The **K**ing and the **k**night play  
with a **k**ite.



king



kind




kite




knight

day  
11

# Who is that?



John, someone is waving at us.  
Who is that?



That is my brother.




Oh, I see.  
How about the woman next to him?



That is my grandmother.  
She is very kind.



Emma, who is this?



This is my mother  
when she was young.



難しい文章ですが、音声のように抑揚をつけてくりかえすことを心がけるようにしましょう。  
意味を理解することは一旦忘れて大丈夫です！

ポイント



day  
12



音源は  
こちら！



Little lion roaring loudly,  
Roar, roar, he roars proudly.



lion



lime



light



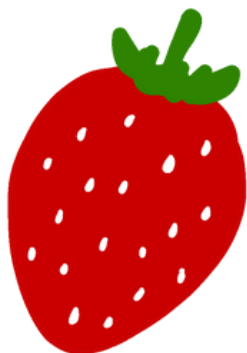
laugh

day  
12

# Quiz time! -1



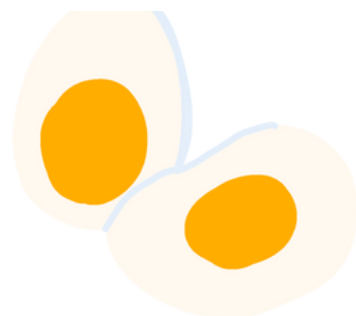
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

ポイント

力試しです！

もしわからなかった場合は、気分を落ち込ませずにわからなかった単語をくりかえして読みましょう。必ず力はついていきます！



day  
13



音源は  
こちら！

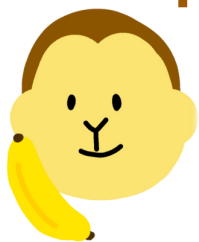


Monkey and her **mommy**.

**m**onkey that is pretty

The power of the **m**onkey

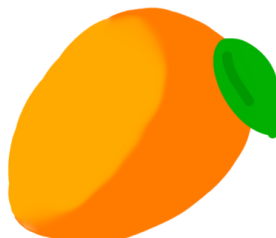
**m**akes the sky sunny.



monkey



moon



mango



mouth

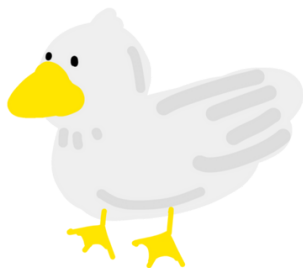


day  
13

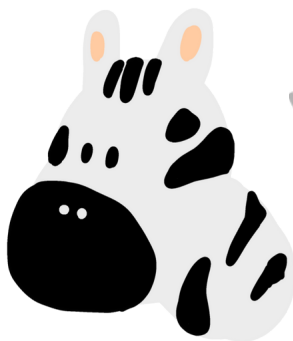
# Let's go to the zoo!



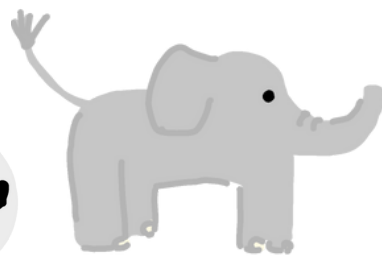
cow



duck



zebra



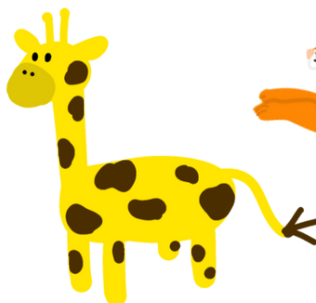
elephant



cat



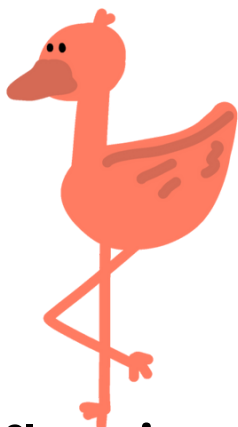
dog



giraffe



tiger



flamingo



bear



sheep



bird

ポイント

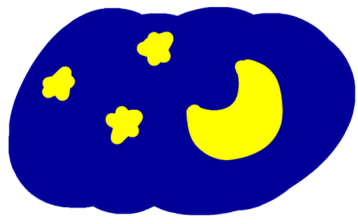


動物の鳴きまねをすると、楽しみながら単語を覚えられます。  
cow, cow, mooow mooowのように！

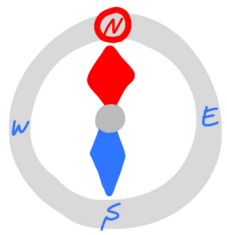
day  
14



Nature is beautiful at night,  
come and see its site.



night



north



nature



nuts

day  
14

# Let's go to the zoo!



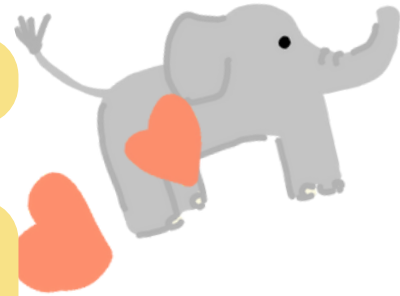
What animal do you like?

I like elephants!



Really? Me too!

Let's go to the zoo and see the elephants!



Yay!  
I am very happy!



ポイント



I like…の文は練習すると良いとおもいます！  
単語リストの中から選んで文を作ってみてください。

day  
15



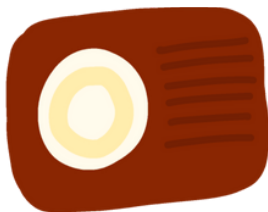
音源は  
こちら!



Open the gate,  
let's escape from the old days!



octopus



old



open



orange

day  
15

# What am I?



1 What am I?

2 Are you a/an (**animal**)?

3 Yes! - Next, it is your turn!  
No... - guess again!

ポイント



どの動物のジェスチャーをするかで悩んでしまう可能性も。  
動物のイラストが描かれたカードを用意し、ランダムに取ったもの  
のジェスチャーをすることでスムーズに進むと思います！  
※カードはplus2のページです

day  
16



音源は  
こちら！



Peaches are pink, pigs are pink  
All the pink things make me wink.



pink



pig



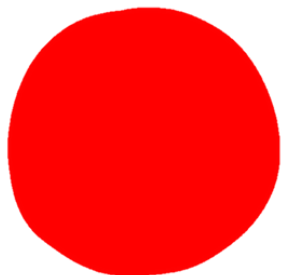
purple



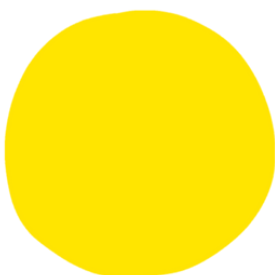
pencil

day  
16

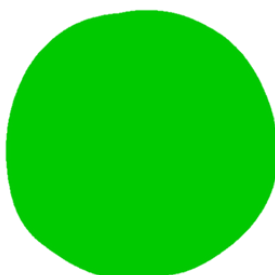
# My color



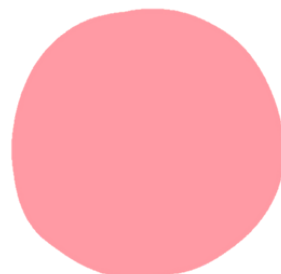
red



yellow



green



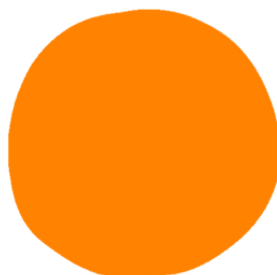
pink



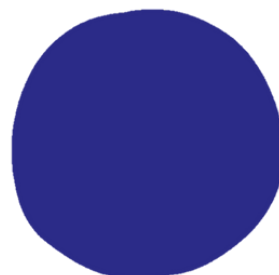
blue



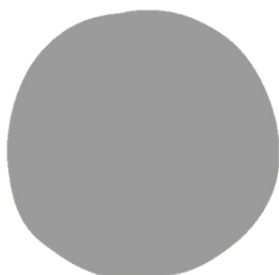
purple



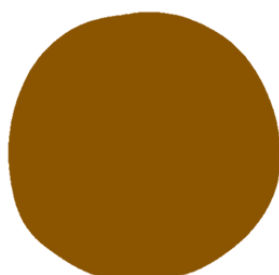
orange



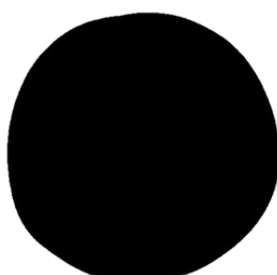
navy



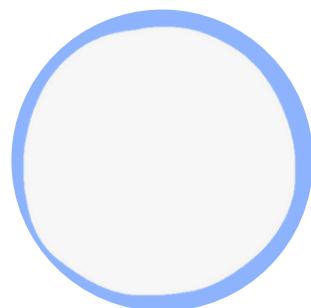
gray



brown

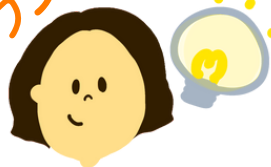


black



white

ポイント



これは？と言いながらものを指差し、“pink!” “blue!” などと答える練習をしてみましょう！



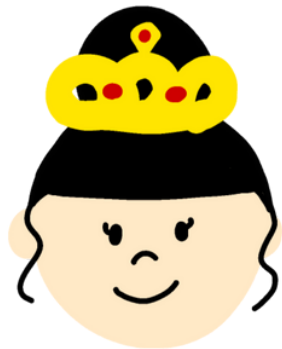
“Quiet!” says the queen.  
“Quick, let’s start the quiz!”



quiz



quiet



queen



quick



day  
17

# My color



That yellow t-shirt looks good on you!



Thank you! This is my favorite t-shirt.



Do you like yellow?

Yes I do. Yellow is my favorite color.



The color yellow suits you very nicely!



Thank you :)



ポイント



この文章も難易度高めです。

聴いて声に出すことをくりかえし、自然と英語の音が耳の中に入ってくることを目指しましょう！

day  
18



音源は  
こちら！



Run run the rabbit runs  
The rainbow road is fun to run.



rainbow



run



rabbit



ribbon

day  
18

# Find the color

1



2



1 Find the color, find the color,  
find (color)

2 Find something with the color

- pink: pink pen
- yellow: yellow banana

ポイント



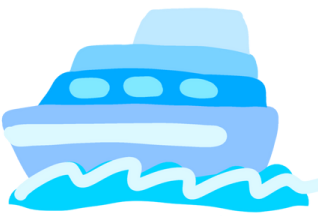
日本語で言う色おにです。

おうちの方も一緒にものを探してみると、ゲーム感覚でより  
楽しめるとおもいます！

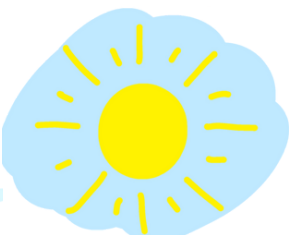
day  
19



Sunny day is a day for sailing  
Grab your ship and feel  
the sky shining!



ship



sun



squid



star

day  
**19**

# A nice sunny day



sunny



cloudy



rainy



snowy



windy



stormy



foggy



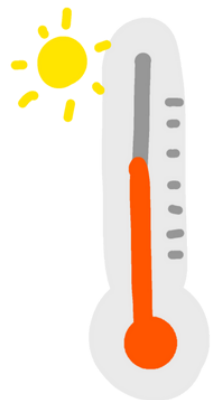
blizzard



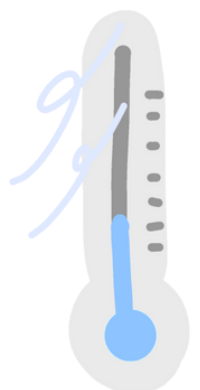
hot



cold



warm



cool

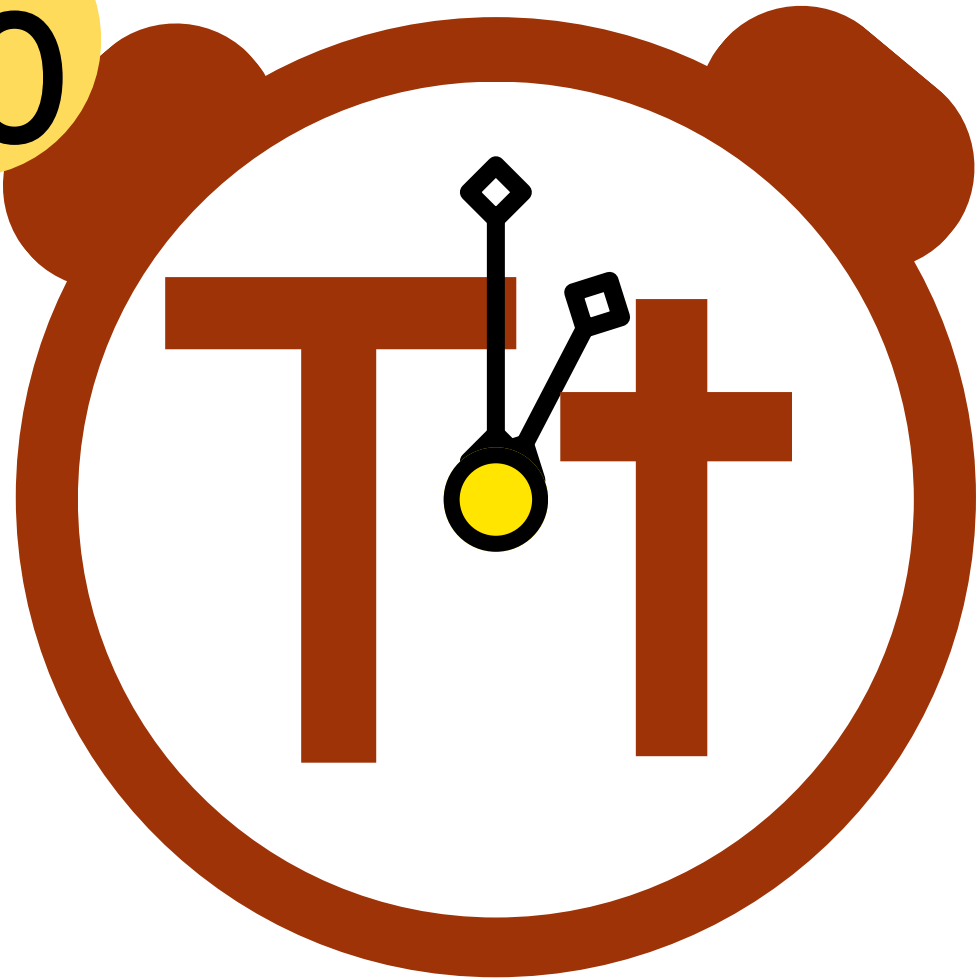


"How is today's weather?"  
(今日の天気は?)とお子さんに聞いて、  
一緒にイラストを指さしながら答えてみましょう。  
お子さんがイラストを選ぶまで待ってから一緒に単語をくりかえすのも◎です!

day  
20



音源は  
こちら！



Tea break with some wind  
Take time and rest your mind.



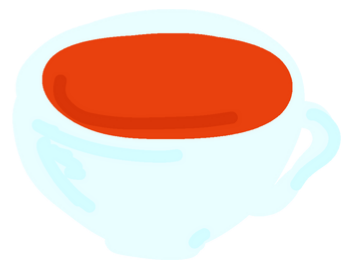
time



toy



tooth



tea

day  
20

# A nice sunny day



Today is good weather! It's sunny!



Yes, it is a nice sunny day. The sky is blue and the sun is bright.



It's perfect weather for a picnic!



Going to the beach might be nice too!



I love sunny days.

Me too!



ポイント



Sunnyという言葉**を強調しながら**いうことで、単語の使い方や意味をより身近に理解できます！

day  
21



Unicorn glowing in the light  
Up and down, it flies at night.



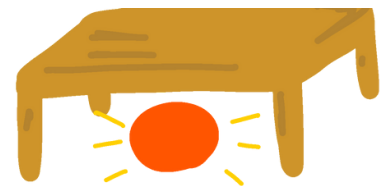
unicorn



up



umbrella



under



day  
21

# What is today's weather?



Sunny

2 Move your hands!



Cloudy



Rainy

ポイント



ジェスチャーは例に沿わなくても問題ありません。  
ぜひ、一緒にオリジナルのジェスチャーを作ってみてください！  
「晴れはこのポーズ」というよりも、「Sunnyはこのポーズ」と言  
えるとより英語が実用的になります。

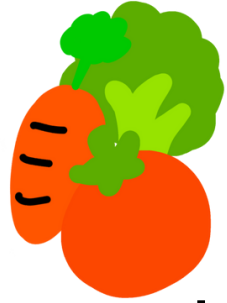
day  
22



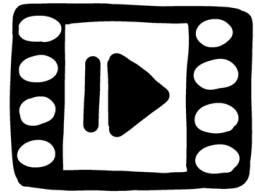
**V**iolin has a beautiful sound, it makes me all relaxed and calm.



violin



vegetable



video



vehicles

day

22

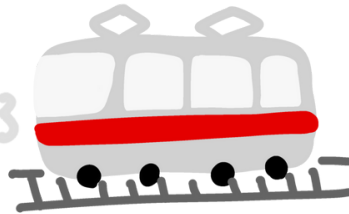
# Riding a bicycle



bicycle



car



train



bus



airplane



yacht



taxi



ambulance



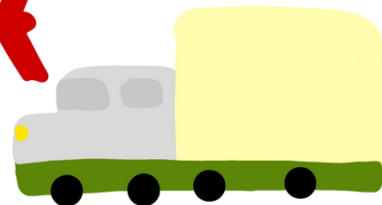
motorcycle



rocket



helicopter



truck

ポイント



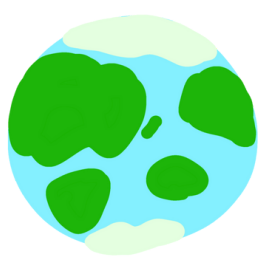
難しい発音のものがいくつもあります。長い言葉もあるので、うまく言えないこともあるかとおもいます。その場合は、音声を止めて、おうちの方がゆっくりと言葉を読み上げてください！

day  
23



World is filled with  
wonderful words.

Let's learn them and have a talk.



world



white



water



watch

day  
23

# Riding a bicycle

John, can you ride a bicycle?

Yes I can. How about you Emma?

I can't.

Can you teach me how to?

Yes of course!

Thank you!!

I'm looking forward to it.

Let's have a ride to the future!



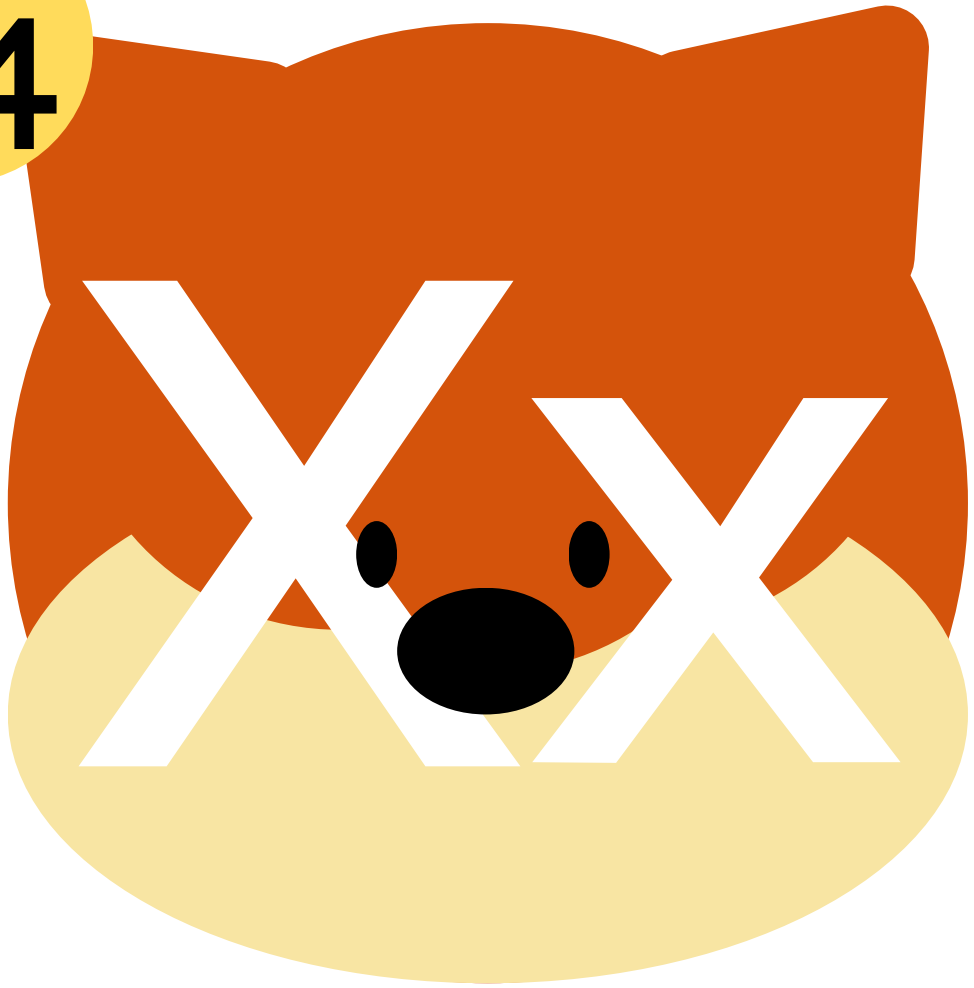
ポイント

Rの発音は、子どもの頃から丁寧に発音することによりしっかりとと言えるようになります。意味は理解しなくても大丈夫なので、会話文を何度もくりかえしてみてください！

day  
24



音源は  
こちら！



A fox in a box carried by  
an ox, opened by an axe  
was finally fixed.

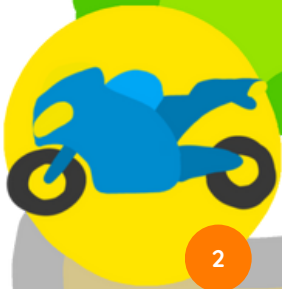


box xylophone relax X-ray

day  
24

# Road trip

bicycle



motorcycle

car



rocket



ポイント



1つ1つのステーションに停まったら、その乗り物を英語で発音し、次に進むという設定です。なぞる際にそのまま次に進まないように気を付けてください！

day  
25



音源は  
こちら！



Yellow **y**acht on the beach.

**Y**ou want to sail and  
grab the reach.



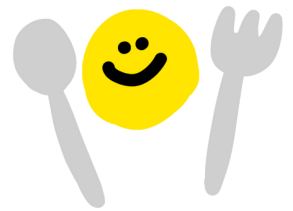
yacht



yawn



yellow

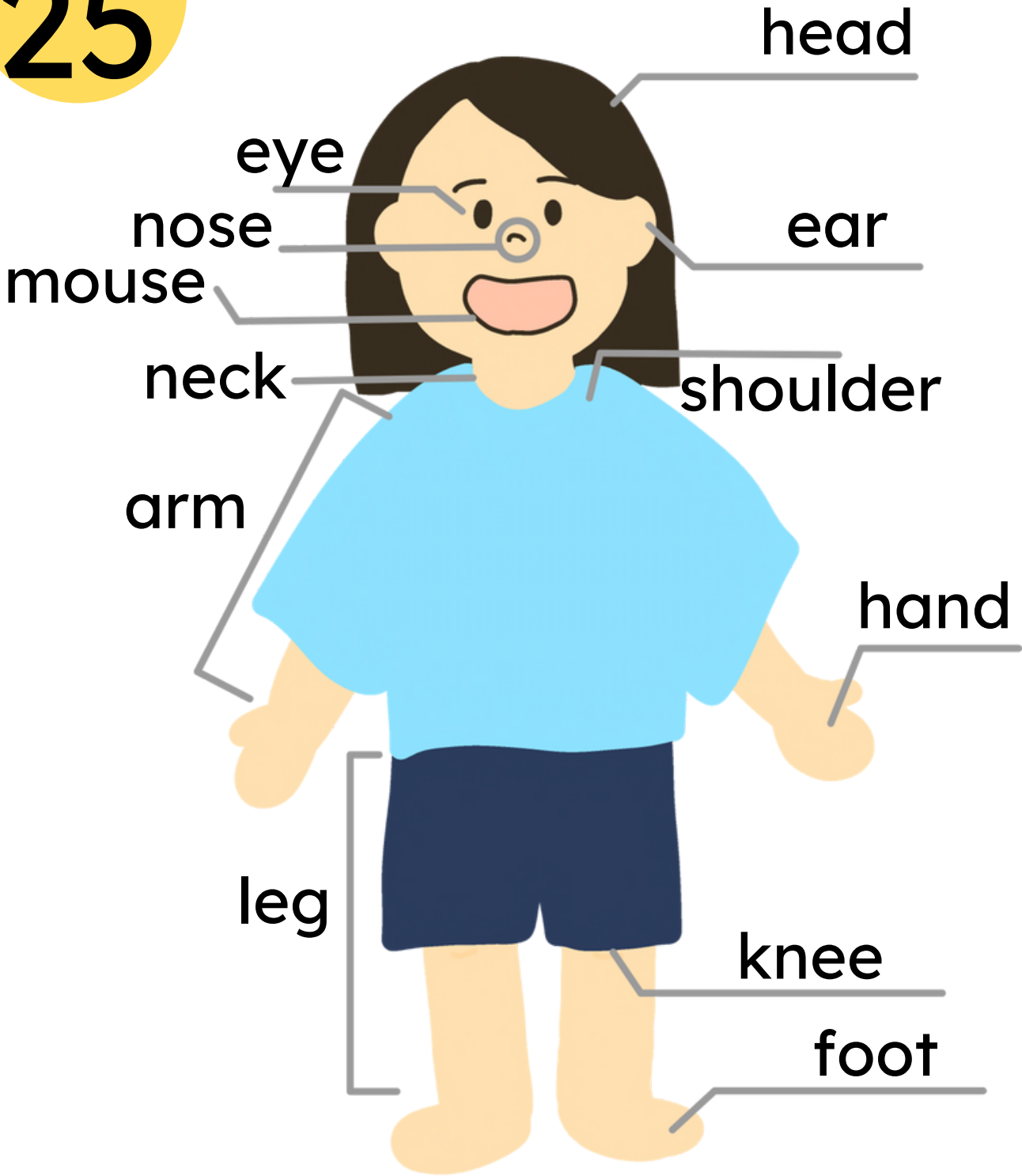


yummy



day  
25

# My body



ポイント



単語を発音する際に、自分の体の当てはまる場所を触ってみると単語の意味が結びつきやすいです！

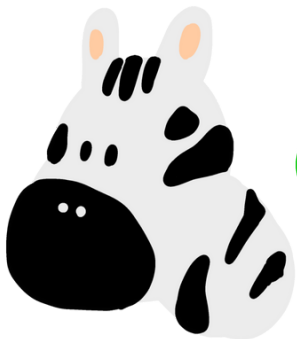
day  
26



音源は  
こちら!



Zebra sleeping at a zoo  
Zzz... I'm sleepy too.



zebra



zoo



zombie



zero

day  
26

# Quiz time! -2



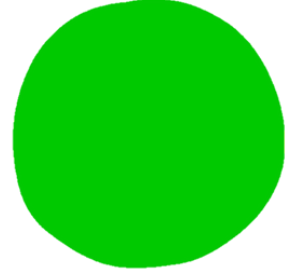
1



2



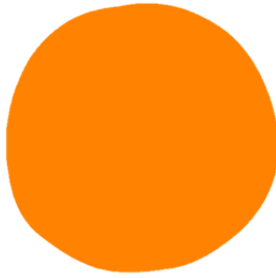
3



4



5



6



7



8



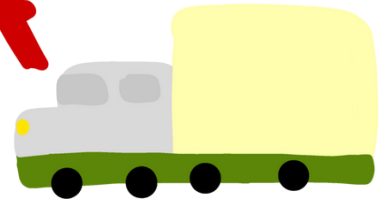
9



10



11



12

ワンポイント



最後の力試し！

ここまで勉強した単語のうち、どれくらい覚えているかを確認しましょう。

day26まで、よく頑張ったねと褒めてあげてください。

おうちの方もここまでありがとうございました！

次のページは付録となります。アクティビティで使うカードなどです。

plus  
**1**

# Months and days



音源は  
こちら!

NEW  
YEARS!!!

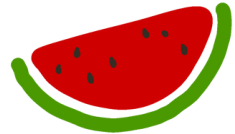


January

February

March

April



May

June

July

August



September October November December

S M T W T F S						
Sunday				Thursday		
Monday				Friday		
Tuesday				Saturday		
Wednesday						

plus

2

Game cards

両面コピーをして  
カードとして使えます！

(day3, 6, 15)



1

2

3

4

5

plus

2

# Game cards

(day 3, 6, 15)

zebra

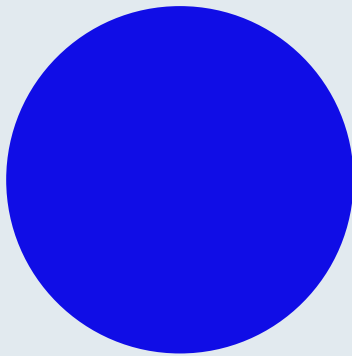
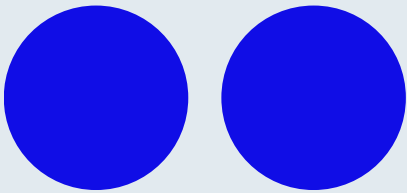
night

morning

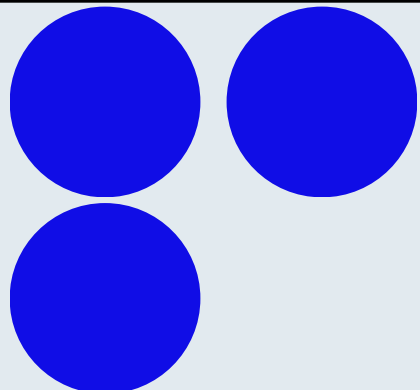
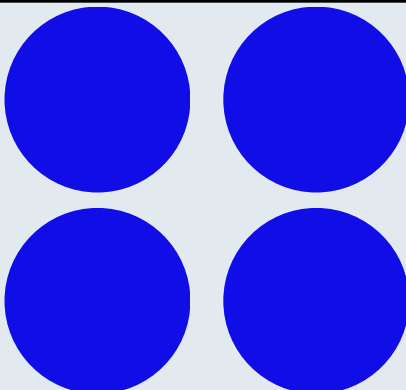
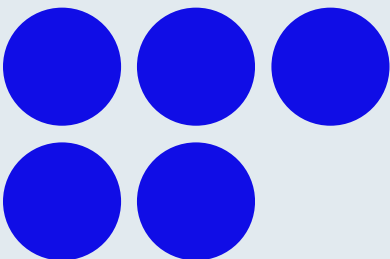
elephant

cat

duck



dog



# Thanks!!

このたびは、本書“*One, Two, Three, English!*”をお楽しみいただきありがとうございます！

26日間という時間はとても長かったと思いますが、最後まで取り組んでいただいたお子さんは英語に親しみを持つようになり、おうちの方もお子さんの成長を間近で見ることでできたのではないのでしょうか。たくさん聴き、たくさん話すことで、お子さんの「自ら伝えようとする力」とおうちの方の「お子さんがリラックスして話せるような聴き方をする力」がより一層成長したと感じていただければ幸いです。本書では、このようなお子さんとおうちの方の関係性がお互いのコミュニケーション能力の発展へとつながると考えています。ぜひこれからも、英語を通してお子さんと一緒に関わることを続けていただければそれ以上に嬉しいことはありません。最後になりますが、この本に出会っていただき、そしてこの本をご使用いただき、ありがとうございました！

取材にご協力いただきありがとうございました！

- 公文式西新井栄町/SOKA教室指導者 矢島 智恵 先生  
西新井栄町教室HP: <https://www.kumon.ne.jp/enter/search/classroom/1511570843/index.html>
- English School わくわく 先生方・生徒のみなさま  
English School わくわく・わくわくキッズHP: <https://wakuwaku-takenotsuka.com/>

参考にさせていただきました！  
※詳しくはウェブサイトにて閲覧いただけます

久遠大文、田澤秀香 トークスTheoretical and applied linguistics at Kobe Shoin (22) 41-48, 2019 神戸松蔭女子学院大学研究紀要言語科学研究所  
城一進子 江戸川大学教職課程センター紀要 (12), 17-25, 2013 江戸川大学  
アレックス・ヤシキリ アソケイ・ワキト 株式会社アルファ・たんどこ。株式会社新出版社発行  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (1), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
松浦達子 『幼少のコミュニケーション能力についての考察: 幼稚園における国際交流教育を通して』, 『長崎短期大学研究紀要』, 第20号, 2008年, p.55-63.  
エリック・ジェイクソフン, 『エリックと英語であらう』, 株式会社アルファ, 2003年。  
わくわく 『英訳の教科書ワーク 4〜6編 アルファ出版』, たんどこ, 株式会社新出版社発行  
志村利子 『やさしいアルファベットの, とも出版, 2014.  
中野幹子 『リスムよおほええいえんごん』, 株式会社新出版社発行  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (2), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (3), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (4), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (5), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (6), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (7), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (8), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (9), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (10), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (11), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (12), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (13), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (14), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (15), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (16), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (17), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (18), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (19), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (20), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (21), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (22), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (23), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (24), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (25), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (26), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (27), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (28), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (29), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (30), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (31), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (32), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (33), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (34), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (35), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (36), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (37), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (38), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (39), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (40), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (41), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (42), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (43), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (44), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (45), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (46), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (47), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (48), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (49), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (50), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (51), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (52), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (53), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (54), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (55), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (56), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (57), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (58), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (59), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (60), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (61), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (62), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (63), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (64), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (65), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (66), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (67), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (68), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (69), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (70), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (71), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (72), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (73), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (74), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (75), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (76), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (77), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (78), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (79), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (80), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (81), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (82), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (83), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (84), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (85), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (86), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (87), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (88), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (89), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (90), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (91), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (92), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (93), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (94), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (95), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (96), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (97), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (98), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (99), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所  
文部科学省 『教育学部専修学校小学校外国語教育カリキュラム』 (100), 177-193, 2000 文京女子大学総合研究所

## One, Two, Three, English!

おうちでできる英会話ブック

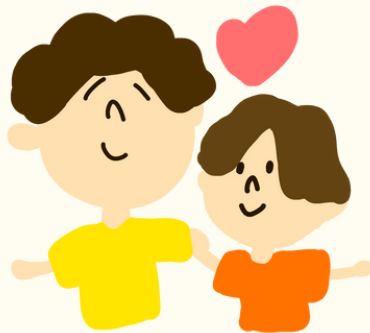


@lingo mode/りんごモード  
lingomode123@gmail.com



ウェブサイトはこちらから↑

One, Two, Three, English!



おうちでできる英会話